

AKTYWNA TABLICA

Konspekt lekcji języka angielskiego z wykorzystaniem TIK
w liceum ogólnokształcącym

INFORMACJE

Nauczyciel prowadzący/autor scenariusza: Anieli Tekiela

Przedmiot: język angielski

Klasa: IV LO

Szkoła: Zespół Szkół im. Bolesława Chrobrego w Niemodlinie

Temat: **Environmental issues. Zagadnienia środowiskowe.** *Ustny egzamin maturalny - zadania egzaminacyjne na podstawie materiałów autentycznych.*

Czas trwania: 90 minut

Cele ogólne:

- rozumienie różnorodnych złożonych wypowiedzi ustnych wypowiedzianych w naturalnym tempie w materiałach autentycznych typu audio-video
- samodzielne tworzenie złożonych, spójnych i logicznych, płynnych wypowiedzi ustnych,
- samodzielne tworzenie treści i materiałów dydaktycznych
- przetwarzanie informacji w obrębie języka obcego
- utrwalanie funkcji i środków językowych wymaganych podczas ustnego egzaminu maturalnego
- utrwalanie strategii egzaminacyjnych

MATERIAŁY:

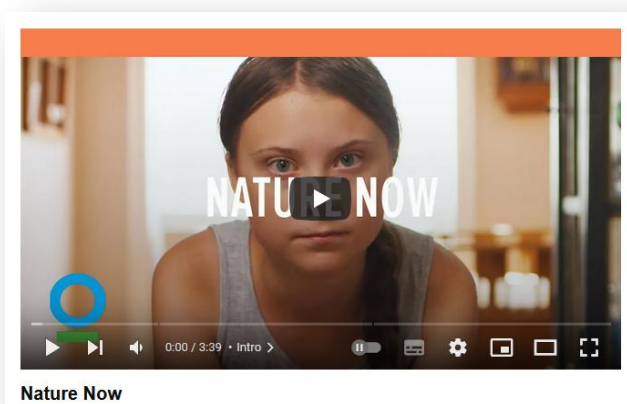
- Podręcznik wiodący: Repetytorium do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony, wyd. Macmillan
- Materiały autentyczne w postaci filmów
- Funkcje i narzędzia monitora interaktywnego

ETAP I

- Uczniowie powtarzają/zapoznają się ze słownictwem tematycznym związanym ze środowiskiem naturalnym. W tym celu wykorzystują słowniczek z repetytorium lekcyjnego na stronie nr
- Następnie uczniowie zapisują słowa które są dla nich nowe lub trudne (np. do zapamiętania, w wymowie) na tablicy interaktywnej w postaci zagadki dla innych (np. w postaci słów z lukami, słów z pomieszanymi literami)
- Pozostali uczniowie starają się odgadnąć, jaki to wyraz/wyrażenie i przetłumaczyć je.
- Następnie, uczniowie wymyślają jedno pytanie zawierające jedno wybrane słowo z wcześniejszego zadania. Pytania stanowią odpowiednik maturalnych pytań rozgrzewkowych.
- Dany uczeń zadaje pytanie wybranemu rówieśnikowi, a ten odpowiada na nie na forum klasy.

ETAP II

Nature Now, Conservation International
<https://www.youtube.com/watch?v=-S14SjemfAg>



- Uczniowie oglądają krótki film. Następnie krótko opisują jego cel.
- Następnie, uczniowie pracują w parach. Ich zadaniem jest przeprowadzenie dialogu zgodnie z poniższą instrukcją:

Twoja koleżanka Greta jest bardzo przejęta stanem środowiska naturalnego.

We wspólnej rozmowie omówcie następujące kwestie:

- 1. problemy ekologiczne (ogólnoświatowe)*
- 2. ekologia w edukacji*
- 3. stosunek ludzi do ochrony środowiska naturalnego*
- 4. działania, jakie możecie wspólnie zrealizować na rzecz ochrony środowiska naturalnego*

- Rozmowa odbywa się na forum klasy. Zadaniem uczniów słuchających jest monitorowanie czy wszystkie kwestie z polecenia zostały omówione podczas dialogu. Nauczyciel natomiast monitoruje poprawność językową i wraz z uczniami monitorującymi rozmowę, udziela odpowiedzi zwrotnej po wykonaniu przez uczniów zadania.

ETAP III

- Uczniowie oglądają film ukazujący parodię prognozy pogody. Chętni uczniowie ogólnie opisują treść filmu.

<https://www.youtube.com/watch?v=nAiE9fJbVd4>
Weather Man MELTS down on live TV, johnbcrist



- Po obejrzeniu całego filmu, nauczyciel włącza tryb pisania po ekranie, zakrywa obraz (np. wyświetlając powiększony pusty dokument w aplikacji „notatnik”) i zachęca uczniów, aby napisali swoje imię w dowolnym miejscu na ekranie.
- Następnie, nauczyciel zamyka aplikację, włącza ponownie film zatrzymując do na wybranym kadrze.
- Uczniowie opisują elementy tylko z tego miejsca, w którym znajduje się ich imię (zapisane wcześniej na tablicy).
- Po tej rozgrzewce, nauczyciel zmazuje imiona z tablicy, a zadaniem uczniów jest (zgodnie z wymaganiami zadania nr 2 arkusza egzaminacyjnego):

a. Opisanie wyświetlanego kadru (podobnie jak ilustracji na egzaminie)

b. Udzielenie odpowiedzi na 3 pytania (w oparciu o kadr/ilustrację):

- Does the weather man like his job? Why? Why not?

- What weather conditions do you find the most favourable when going on holidays?

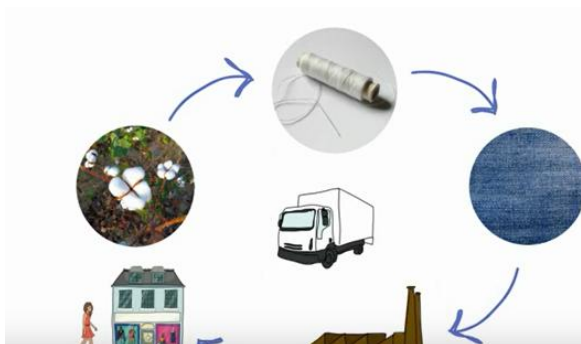
- Tell me about a situation when weather conditions had a negative impact on your plans.

ETAP III

- Uczniowie oglądają 3 filmy. Następnie ich zadaniem jest (zgodnie z wymaganiami zadania nr 3 na arkuszu egzaminacyjnym) wykonanie poniższych poleceń:

Organizujesz kampanię Facebooku, która ma na celu zwrócenie uwagi na czynniki najbardziej zagrażające środowisku naturalnemu. Który film Twoim zdaniem zachęciłby odbiorców najbardziej do zmiany stylu życia na bardziej „eco-friendly”?

<https://www.youtube.com/watch?v=LlhgJwPDgrE>
The Impact of Your Clothes Carbon Credit Capit



<https://www.youtube.com/watch?v=RjMzXykfbm8>
“Dream” (feat. Natalie Bergman, Ryan Merchant, Keenan O’Meara & Tal Altman) WCFE



<https://www.youtube.com/watch?v=dURLatG2CpU>
Water hidden in 1 pair of jeans GenerationAwake



- Uczniowie odpowiadają również na 2 pytania:

- 1. What are pros and cons of fast-fashion?*
- 2. What do you think can be done to prevent people from killing animals for skins or fur?*